

DISPOSTIU DE LECTURA

ARA QUE ESTEM JUNTS

Roger Fusté Suñé

Université d'Aix-Marseille

Curs 2015/2016

Grup A2-B1

Objectius generals

- Embarcar-se en un projecte complex i exigent (llegir una novel·la “de veritat” en català!) i descobrir que som capaços d'arribar a bon port.
- Contribuir a desenvolupar estratègies d'autonomia
- Dotar-nos d'una eina d'aprenentatge paral·lela als cursos
- Indicar la importància, en l'aprenentatge d'una llengua, d'obrir-se a la cultura i la realitat del país
- Fer descobrir als alumnes francesos un episodi històric (massa) poc conegut que concerneix alhora Catalunya i França.
- Abordar un tema complex, que demana posicionaments matisats i informats i que té fortes repercussions en el present (la crisi dels refugiats actual).

Per què “Ara que estem junts”?

- Possibilitat de parlar amb l'autor
- L'estructura narrativa del llibre: clara i organitzada en capítols curts
- Les “virtuts” del llibre: abordar temes històrics, polítics i ètics a través d'una història de ficció atractiva i emocionant

CALENDARI DEL DISPOSITIU

Cursos	Sessions de treball sobre la novel·la	Activitats, objectius
Curs 1 – 20/01/16	Sessió “Ara...” 1	Distribució dels exemplars Primer contacte
Curs 2 – 27/01/16		
Curs 2 – 3/02/16		
Curs 4 – 10/02/16	Capítols 1-8	Posada en comú + activitats
Curs 5 - 24/02/16		
Curs 6 - 02/03/16	Capítols 8-16	Posada en comú + activitats
Curs 7 - 9/03/16		
Curs 8 - 16/03/16	Capítols 16 - 24	Posada en comú + activitats A casa, reflexió individual sobre el missatge a enregistrar per al Roc (valoració del llibre, preguntes, etc.)
Curs 9 - 23/03/16		
Curs 10 - 30/03/16	Capítols 24 – 32 + Preguntes per al Roc	Posada en comú Reflexió en grup sobre els missatges Entrenament Enregistrament
Curs 11 - 13/04/16		
Curs 12 - 20/04/16	Respostes del Roc	Visualització del vídeo de Resposta Reaccions, darreres valoracions sobre la novel·la Reflexió general sobre el projecte de lectura

EINES D'ACOMPANYAMENT

→ Diari de lectura (veure annex)

Objectius: estructurar la lectura i la comprensió, afavorir la fixació de vocabulari, crear un material de recolzament per a les sessions de posada en comú

SESSIONS DE TREBALL SOBRE LA NOVEL·LA

Les sessions de treball tenien aquesta estructura.

- **Posada en comú del grup de capítols.**

Els alumnes es recolzaven en els seus diaris de lectura. Resseguien els fets més importants, compartien impressions, resolien dubtes.

- Treball específic amb tasca.

Objectiu: treballar elements més específics, aprofundir la lectura.

Tipus de tasques: preparar un diàleg entre dos personatges, elaborar un cartell per a una exposició, dibuixar un plànol d'Argelers, etc.

- Treballar sobre un material addicional per contextualitzar millor l'obra.

MATERIALS ADDICIONALS

- Entrevistes escrites, radiofòniques o televisives a Roc Casagran (veure web www.roccasagran.cat)

- Col·lecció de fotografies històriques del Camp d'Argelers

- Documental "Camp d'Argelers" (2011) (<http://www.ccma.cat/tv3/alacarta/sense-ficcio/camp-dargelers/video/1681659/>)

- Altres

EXEMPLE DE VÍDEO D'ALUMNES: https://youtu.be/s2yQI_zuuB4

VÍDEO DE RESPOSTES DEL ROC: <https://youtu.be/leapGvZh8m0>

ANNEX Diari de lectura

(A l'inici vaig pensar que era millor distribuir-lo en francès –per evitar una “sobrecàrrega cognitiva”, per dir-ho d'alguna manera-; ara el distribuiria sens dubte en català. L'estructura, però, la mantindria.)

JOURNAL DE LECTURE *Ara que estem junts* Roc Casagran

CAPÍTOL NÚMERO : _____

1. Que se passe-t-il dans ce chapitre? Enumère les faits les plus importants.

2. 3 nouveaux mots importants ou expressions que j'ai appris, avec la traduction.

3. Ce qui reste flou (un passage, un fait, une attitude, etc.), les questions que je me pose concernant la suite de l'histoire.